**Итоговый результат входящего мониторинга обучающихся творческого объединения**

**«Спортивная робототехника» 2018-2019 учебный год.**

Количество опрошенных детей – 20 человек, что составляет 100 % от состава на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | | Критерии | Степень выраженности | Кол-во баллов | Средний  общий балл |
| 1. Теоретическая подготовка ребёнка: | | | | | |
| 1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана | | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Минимальный уровень (менее 30% объёма знаний) | 1 - 5 | 9 |
| Средний уровень (объем знаний - 50%) | 5 - 9 |
| Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний) | 9 - 10 |
| 1.2.Владение специальной терминологией | | Осмысленность и правильность использования терминов | Минимальный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять термины) | 1 - 4 | 8 |
| Средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (употребляет специальные термины осознанно и с соответствии с их содержанием) | 9 – 10 |
| 2.Практическая подготовка ребёнка | | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | | Минимальный уровень (менее 30% объёма знаний) | 1 - 4 | 8 |
| Средний уровень (объем знаний - 50%) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний) | 9 – 10 |
| 2.2.Владение специальным оборудованием | Практическое использование специального оборудования и оснащения | | Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием) | 1 - 4 | 9 |
| Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно) | 9 – 10 |
| 2.3.Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | | Начальный уровень развития креативности (ребёнок выполняет простейшие практические задания педагога) | 1 - 4 | 9 |
| Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) | 5 - 8 |
| Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества) | 9 – 10 |
| 3. Общеучебные навыки ребёнка | | | | | |
| 3.1.Умение подбирать и анализировать информацию из различных источников | Самостоятельность в работе с источниками информации | | Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в помощи и контроле педагога) | 1 - 4 | 7 |
| Средний уровень (работает с информацией с помощью педагога или родителей) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 9 – 10 |
| 3.2.Умение осуществлять исследовательскую работу | Самостоятельность в учебно-исследовательской работе | | Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения, нуждается в помощи и контроле педагога) | 1 - 4 | 7 |
| Средний уровень (работает с помощью педагога или родителей) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей) | 9 – 10 |
| 4.Учебно-коммуникативные умения | | | | | |
| 4.1.Умение слушать и слышать педагога | Адекватность восприятия информации от педагога | | Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога) | 1 - 4 | 8 |
| Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей) | 9 – 10 |
| 4.2.Умение конструктивно общаться со сверстниками | Сформированность умения конструктивно общаться со сверстниками | | Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения в общении, нуждается в постоянной помощи, периодически провоцирует конфликты) | 1 - 4 | 8 |
| Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей, сам в конфликтах не участвует, старается их избежать) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей, пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты) | 9 – 10 |
| 5. Учебно-организационные умения | | | | | |
| 5.1.Умение организовать своё рабочее место | Способность самостоятельно готовить своё рабочее место | | Минимальный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения, нуждается в постоянной помощи) | 1 - 4 | 8 |
| Средний уровень (часто нуждается в помощи педагога или родителей) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (не испытывает особых трудностей) | 9 – 10 |
| 5.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности | Соответствие навыков программным требованиям | | Минимальный уровень (овладел менее 30% необходимых навыков) | 1 - 4 | 9 |
| Средний уровень (овладел 50% необходимых навыков) | 5 - 8 |
| Максимальный уровень (усвоил практически весь объем необходимых навыков) | 9 – 10 |
| 5.3.Умение аккуратно выполнять работу | Аккуратность в работе | | Удовлетворительно | 1 - 6 | 8 |
| Хорошо | 5 - 9 |
| Отлично | 9 – 10 |

Педагог дополнительного образования

Изотов Александр Александрович

**Итоговый результат мониторинга личностного развития обучающихся творческого объединение**

**«Спортивная робототехника» 2018-2019 учебный год.**

Количество опрошенных детей – 20 человек, что составляет 100 % от состава на начало учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Критерии | Степень выраженности | Кол-во баллов | Средний  общий балл |
| 1.Организационно- волевые качества | | | | |
| 1.1. Воля | Способность переносить нагрузки в течение определённого времени | Терпения хватает менее, чем на половину занятия | 1 – 5 | 9 |
| Терпения хватает более, чем на половину занятия | 5 – 9 |
| Терпения хватает на все занятие | 9 – 10 |
| 1.2. Целеустремлённость | Способность активно побуждать себя к практическим действиям, ставить цель и добиваться её | Достижение цели побуждается педагогом, родителями | 1 – 4 | 9 |
| Достижение цели побуждается иногда самим ребёнком | 5 – 8 |
| Достижение цели побуждается всегда самим ребёнком | 9 – 10 |
| 1.3.Самоконтроль | Умение контролировать свои поступки (приводить их к должному действию) | Ребёнок всегда действует под воздействием контроля родителей, педагога | 1 – 4 | 8 |
| Периодически контролирует себя сам | 5 – 8 |
| Постоянно контролирует себя сам | 1. 9- 10 |
| 2.Ориентационные качества | | | | |
| 2.1.Интерес к занятиям в  объединении | Осознанное участие ребёнка в освоении программы | Интерес к занятиям продиктован извне | 1 - 5 | 9 |
| Интерес периодически поддерживается самим ребёнком | 5 - 9 |
| Интерес постоянно поддерживается самим ребёнком | 9 - 10 |

Педагог дополнительного образования

Изотов Александр Александрович